

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
городского округа Звенигород**

143180, г.Звенигород, кв.Маяковского, д.4  
Тел: 8(498)697-43-35,8(498)697-41-76 тел./факс 8(495)992-41-84  
e-mail: firstzveni@rambler.ru

Принято  
на педагогическом совете МОУ СОШ №1  
г.о. Звенигород  
Протокол № 4 от 06.04.16



Н.В. Шарина

от 08.04.16

**Положение №  
о внутришкольной системе оценке качества образования**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ СОШ № 1 г.о.Звенигород (далее Школа) и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией Школы.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
- 1.3. В Положении применяются понятия:
  - 1.3.1. **Качество образования** – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
  - 1.3.2. **Оценка качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
  - 1.3.3. **Внутришкольные показатели и индикаторы оценки качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
- 1.4. Внутришкольная система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольной системой оценки качества образования понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Школ, трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, Школы в области образования).
- 1.5. Внутришкольная система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения

задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным директором планом работы Школы.

1.6. Внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования тесно связана с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.8. Организацию и проведение внутришкольной системы оценки качества образования, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Школы.

1.10. Положение о Внутришкольной системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольной системы оценки качества образования**

**2.1. Цель Внутришкольной системы оценки качества образования** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

**2.2. Задачами Внутришкольной системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**2.3. Функциями Внутришкольной системы оценки качества образования являются:**

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

**2.4. Основными принципами Внутришкольной системы оценки качества образования:**

- приоритет управления – это нацеленность результатов оценки качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность – это единый последовательный процесс Внутришкольной системы оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление,
- экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

### **3. Участники исследований**

3.1. Внутришкольная система оценки качества образования сопровождается инструктированием - обучением участников образовательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением Внутришкольной системы оценки качества образования осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Образовательное учреждение проводит мероприятия силами своих специалистов:

3.3.1. Аналитико-статистическая группа (директор школы, его заместители, руководители методических объединений) разрабатывает и внедряет Внутришкольную систему оценки качества образования; устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований; определяет пути дальнейшего развития школы;

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам) проводит исследования; анализирует результаты; ведет учет результатов мониторинга; вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

3.3.3. Социологическая группа (учителя, классные руководители) проводит контроль за всеобщем каждом обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося; разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности; определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов; намечает пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляет информацию в творческую группу.

3.4. По поручению директора школы могут осуществлять оценку другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### **3.5.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### **3.5.2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### **3.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### **3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:**

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- экспертиза;
- наблюдение;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **4. Периодичность и виды исследований ВСОКО.**

4.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утверждённый директором школы), по которому осуществляются ВСОКО, доводятся до всех участников учебного процесса.

### **4.3. В ОУ учреждении могут осуществляться следующие виды исследований ВСОКО:**

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### **4.4. Процедура ВСОКО может содержать следующие процедуры:**

4.4.1. определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;

4.4.2. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;

4.4.3. выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;

4.4.4. поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе обучения;

4.4.5. установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;

4.4.6. определение результативности обучения каждого обучающегося, класса;

4.4.7. определение уровня сформированности общеучебных умений (СОУ);

4.4.8. определение качества обучения класса диагностируемыми явлениями;

- 4.4.9. выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- 4.4.10. выявление уровня соответствия оценивания и результативности;
- 4.4.11. уточнение и ранжирование методических проблем.

## **5. Этапы осуществления исследований ВСОКО:**

### **I этап — подготовительный**

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования).
- Установка сроков проведения.
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант).

### **II этап — практическая часть мониторинга**

- Тестирование.
- Сбор информации.

### **III этап — аналитический**

- Систематизация полученной информации.
- Анализ полученных данных.
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

## **6. Требования к проведению ВСОКО**

- 6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
- 6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
- 6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.
- 6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:
  - между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
  - сами с собой во времени (было/есть);
  - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).
- 6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.
- 6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:
  - Инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, ученика, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета.
  - Инструкции по обработке и анализу результатов, тексты диагностических работ по классам.
  - Пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.
- 6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга
  - Составление спецификации тестов — зам.директора по УВР, учителя-предметники  
Организация тестирования — зам.директора по УВР, учителя-предметники
  - Проведение тестирования — зам.директора по УВР, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)
  - Проверка и оценивание выполненных работ — учителя-предметники
  - Составление отчета о проведении тестирования — учителя-предметники
  - Сбор информации о проведении тестирования и её систематизация — зам.директора по УВР
  - Анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — зам.директора по УВР.

## **7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга**

- 7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
- 7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

## 8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## 9. Итоги мониторинга

9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Совета школы.

## 10. Перечень объектов и характеризующих их показателей

| № п/п | Объекты мониторинга   | Показатели   | Методы оценки                     | Ответственный         | Сроки                     |
|-------|---|--|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
|       | <b>I. Результаты</b>  |  |                                   |                       |                           |
| 1     | Предметные результаты обучения  | Для <u>каждого предмета</u> учебного плана и административных контрольных работ определяется:<br>-доля неуспевающих,<br>-доля обучающихся на «4» и «5»,<br>-средний балл обученности;<br>-средний процент выполнения заданий и процент подтвердивших оценки учителя (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).<br>Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов. | Промежуточный и итоговый контроль | Завуч                 | Конец четверти, года      |
| 2     | Метапредметные результаты обучения  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Сравнение с данными независимой диагностики.  | Промежуточный и итоговый контроль | Классный руководитель | Конец четверти, года      |
| 3     | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Сравнение с данными независимой диагностики.  | Мониторинговое исследование       | Классный руководитель | Конец четверти, триместра |
| 4     | Здоровье обучающихся  | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.   | Наблюдение                        | Классный руководитель | Конец четверти, триместра |

|   |   |  |                           |                       |                      |
|---|---|--|---------------------------|-----------------------|----------------------|
|   |   | Процент пропусков уроков по болезни.<br>Результаты медицинских осмотров(статистика по заболеваниям)  |                           | М/с                   |                      |
| 5   | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах        | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, респ., России, международном.<br>Доля победителей (призеров) на уровне ОУ, района, респ., России, международном.<br>Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, района, респ., России.<br>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, района, респ., России. | Наблюдение                | Классный руководитель | Конец учебного года  |
| 6   | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов     | Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>  | Анонимное анкетирование   | Завуч                 | Конец учебного года  |
| <b>II. Реализация образовательного процесса</b> |   |  |                           |                       |                      |
| 7   | Основные образовательные программы                                    | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся  | Экспертиза                | Завуч                 | Конец учебного года  |
| 8   | Дополнительные образовательные программы                              | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования  | Анонимное анкетирование   | Завуч                 | Конец учебного года  |
| 9   | Реализация учебных планов и рабочих программ                          | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС  | Экспертиза                | Завуч                 | Начало учебного года |
| 10  | Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся                   | Оценка по принятой в школе схеме оценки посещённых уроков.<br>Для <u>каждого класса</u> число часов неаудиторных занятий по предмету   | Экспертиза, наблюдение    | Завуч                 | Конец учебного года  |
| 11  | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);      | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету внеурочной деятельности</u> и отдельно о классном руководстве   | Анонимное анкетирование   | Завуч                 | Конец учебного года  |
| 12  | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы  | Анонимное анкетирование   | Завуч                 | Конец учебного года  |
| <b>III. Условия</b>                             |   |  |                           |                       |                      |
| 13  | Материально-техническое обеспечение                                   | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС<br>Удовлетворенность родителей  | Экспертиза, анкетирование | Завуч                 | Конец учеб. года     |
| 14  | Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)         | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС<br>Удовлетворенность родителей  | Экспертиза, анкетирование | Завуч                 | Конец учеб. года     |
| 15  | Санитарно-гигиенические и эстетические условия                        | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  | Анонимное анкетирование   | Завуч                 | Конец учебного года  |



|    |   |  |                                     |       |                     |
|----|---|--|-------------------------------------|-------|---------------------|
| 16 | Медицинское сопровождение и общественное питание;                             | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании   | Анонимное анкетирование             | Завуч | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат образовательном учреждении                             | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)   | Анонимное анкетирование             | Завуч | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города                       | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города   | Анонимное анкетирование             | Завуч | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза                          | Завуч | Конец учеб. года    |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.<br>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.<br>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ<br>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования  | Анонимное анкетирование, экспертиза | Завуч | Конец учебного года |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение                             | Соответствие требованиям к документообороту.<br>Полнота нормативно-правового обеспечения   | Экспертиза                          | Завуч | Конец учебного года |

Согласовано

Председатель Управляющего Совета

МОУ СОШ №1

« \_\_\_ »

2016г.

*Сергей Серожкин Ю.В.*



## Методики обработки данных по оценкам обучающихся

### 1. Качество успеваемости обучающихся:

- Вычисление качества успеваемости обучающихся:  
количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.
- Уровни успеваемости учащихся:
  - ~ оптимальный уровень (100% - 90%);
  - ~ допустимый уровень (89% - 75%);
  - ~ удовлетворительный уровень (74% - 50%);
  - ~ тревожный уровень (49% - 40%);
  - ~ критический уровень (39% - 0%).

### 2. Качество знаний обучающихся (КЗУ):

- Вычисление качества знаний обучающихся:  
количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
- Уровни качества знаний обучающихся:
  - ~ оптимальный уровень (100% - 50%);
  - ~ допустимый уровень (49% - 30%);
  - ~ удовлетворительный уровень (29% - 25%);
  - ~ тревожный уровень (24% - 15%);
  - ~ критический уровень (14% - 0%);

### 3. Степень обученности обучающихся (СОУ):

- Вычисление степени обученности обучающихся:
  - ~ количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
  - ~ количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
  - ~ количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
  - ~ количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
  - ~ количество неаттестованных обучающихся, умножить на 7;
  - ~ сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.
- Уровни степени обученности обучающихся:
  - оптимальный уровень (100% - 64%);
  - допустимый уровень (64% - 49%);
  - удовлетворительный уровень (48% - 36%);
  - тревожный уровень (35% - 20%);
  - критический уровень (19% - 0%);

### 4. Средний балл учащихся:

- Вычисление среднего балла обучающихся:
  - ~ количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
  - ~ количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
  - ~ количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
  - ~ количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
  - ~ сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

**Проекты анкет  
для выявления удовлетворенности участников  
образовательного процесса его качеством**

**Анкета 1** (обучающихся и родителей)  
Оценка качества обучения по предметам

*Анонимное оценивание*

Класс \_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.*

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

| №  | Оцениваются:                   |     | Качество обучения по предмету | Профессионализм учителя | Интересно ли на уроках? | Объективность оценок |
|----|--------------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
|    | Учебный предмет                | Код |                               |                         |                         |                      |
| 1  | Русский язык                   | РУ  |                               |                         |                         |                      |
| 2  | Математика                     | МА  |                               |                         |                         |                      |
| 3  | Физика                         | ФИ  |                               |                         |                         |                      |
| 4  | Химия                          | ХИ  |                               |                         |                         |                      |
| 5  | Информатика                    | ИН  |                               |                         |                         |                      |
| 6  | Биология                       | БИ  |                               |                         |                         |                      |
| 7  | История                        | ИС  |                               |                         |                         |                      |
| 8  | География                      | ГГ  |                               |                         |                         |                      |
| 9  | Английский язык                | ЯА  |                               |                         |                         |                      |
| 10 | Немецкий язык                  | ЯН  |                               |                         |                         |                      |
| 11 | Французский язык               | ЯФ  |                               |                         |                         |                      |
| 12 | Обществознание                 | ОБ  |                               |                         |                         |                      |
| 13 | Испанский и другие языки       | ЯИ  |                               |                         |                         |                      |
| 14 | Естествознание                 | ЕС  |                               |                         |                         |                      |
| 15 | Безопасность жизнедеятельности | БЖ  |                               |                         |                         |                      |
| 16 | Окружающий мир                 | ОМ  |                               |                         |                         |                      |
| 17 | Чтение                         | ЧТ  |                               |                         |                         |                      |
| 18 | Литература                     | ЛИ  |                               |                         |                         |                      |
| 19 | Физическая культура            | ФК  |                               |                         |                         |                      |
| 20 | Искусство                      | ИК  |                               |                         |                         |                      |
| 21 | Технология                     | ТХ  |                               |                         |                         |                      |

Анкета заполняется родителями и учащимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

**Анкета 2** (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

*Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

| № | Показатели  | Оценка |
|---|---|--------|
| 1 | Безопасность учащихся в школе                     |        |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам          |        |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования |        |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4  | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников |  |
| 5  | Психологический климат в школе                         |  |
| 6  | Поведение учащихся школы                               |  |
| 7  | Организация досуга учащихся в школе                    |  |
| 8  | Качество питания учащихся в школе                      |  |
| 9  | Санитарно-гигиенические условия                        |  |
| 10 | Медицинское сопровождение                              |  |
| 11 | Работа классного руководителя                          |  |
| 12 | Информатизация образовательного процесса               |  |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы             |  |
| 14 | Работа администрации школы                             |  |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой      |  |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе             |  |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся                       |  |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы          |  |
| 19 | Педагогический коллектив школы                         |  |